

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 315»

Рабочая программа
воспитания МБДОУ
«Детский сад № 315»
на 2022 – 2023 учебный год

(структурная часть ООП ДО, утв.приказом МБДОУ
№ 315 103/п от 01.09.2022)

2022 год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка «Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации»
- 1.2 Цель и задачи воспитания
- 1.3 Виды, формы и содержание деятельности
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
- 2.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
- 2.3 Модуль «Экологическое воспитание»
- 2.4 Модуль «Закон и порядок»
- 2.5 Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»
- 2.6 Модуль «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными институтами и с семьями воспитанников».
- 2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. Организационный раздел

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
 - 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Календарный план воспитательной работы (Приложение № 1).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 315» (далее - ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является структурной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, разрабатывается на каждый учебный год и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Модули ориентированы на решение поставленных в Программе задач воспитания. Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде** (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована **общая цель воспитания в ДОО**: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников

и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижение поставленной цели воспитания осуществляется через решение следующих основных задач:

В сфере личностного развития детей:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

1.3 Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- формирование чувства собственной безопасности;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- взаимодействие с семьей и социальными институтами.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания, а также с учетом Календаря образовательных событий, утвержденных Министерством Просвещения РФ.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» (ценности Родины и государства)

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа ДОУ в данном направлении определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОУ руководствуется следующими основными направлениями воспитательной работы:

– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Формы реализации модуля в течение учебного года представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

2.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание» (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального и духовно-нравственного направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей; начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального и духовно-нравственного направления воспитания дошкольника заключается в создании условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

Выделяются основные задачи социального и духовно-нравственного направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОУ руководствуется следующими основными направлениями воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание навыков поведения в обществе;
- анализ поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Формы реализации модуля в течение учебного года представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

2.3 Модуль «Экологическое воспитание» (ценность знания, бережного отношения к окружающей природе)

Ценность – знания. Цель экологического направления воспитания – формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи экологического направления воспитания:

1. формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
3. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

При реализации данных задач ДООУ руководствуется следующими основными направлениями воспитательной работы:

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- приобретение опыта эколого - направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического прогресса;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия (национальные парки, заповедники) и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля в течение учебного года представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

2.4 Модуль «Закон и порядок» (ценность закон и мои права)

Ценности – закон и права. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам и правам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи правового воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о правах человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми;
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;

- воспитание уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

При реализации данных задач ДОО руководствуется следующими основными направлениями воспитательной работы:

- ✓ воспитание культуры общения, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формы реализации модуля в течение учебного года представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

2.5 Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» (ценность здоровье)

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

При реализации данных задач ДОО руководствуется следующими основными направлениями воспитательной работы:

- ✓ формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- ✓ формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

Формы реализации модуля в течение учебного года представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

2.6 Модуль «Особенности взаимодействия с социальными институтами и с семьями воспитанников» (ценность семья и социум)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия с семьей: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- ✓ уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- ✓ разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- ✓ информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- ✓ папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации музыкального руководителя;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная, клуб;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;

- день открытых дверей;
- сайт ДОУ.

Цель взаимодействия с социальными институтами: усиление взаимодействия ДОУ с социальными организациями, с общественными движениями, организациями искусства и культуры и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- ✓ расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- ✓ распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- ✓ развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников;
- ✓ формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- ✓ привлечение участников образовательных отношений к участию в конкурсах городского и краевого значения; экскурсиях, выставках, акциях и пр.

Формы реализации модуля в течение учебного года представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная воспитательная цель и задача педагога в таких ситуациях – вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога воспитательная цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы воспитания
Двигательная	утренняя и бодрящая гимнастика физкультминутки динамические паузы игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) игры и упражнения под музыку подвижные дидактические игры подвижные игры с правилами игры с элементами спорта соревнования (эстафеты)

Игровая	<p>досуги дидактические игры интеллектуально развивающие дидактические с элементами движения сюжетно-ролевые подвижные игры с элементами спорта народные игры музыкальные хороводные театрализованные режиссерские игры-драматизации игра-фантазия строительно-конструктивные игры на развитие коммуникации и др.</p>
Продуктивная	<p>рисование лепка аппликация художественный труд проектная деятельность творческие задания изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) создание макетов, коллекций и их оформление и др.</p>
Коммуникативная	<p>моделирование ситуаций беседы (диалоги) рассказ с дальнейшим обсуждением разучивание стихов, потешек и др. чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ситуативный разговор тренинги интервьюирование рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) сочинение и отгадывание загадок проектная деятельность коммуникативные игры свободное общение по теме игры с речевым сопровождением игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) инсценирование и драматизация и др. правила компромиссного общения и взаимодействия</p>

<p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>игровое моделирование ситуаций наблюдения с обсуждением рассказ с дальнейшим обсуждением экскурсии с дальнейшим обсуждением рассматривание с дальнейшим обсуждением решение проблемных ситуаций экспериментирование коллекционирование моделирование конструирование проектная деятельность игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. информационно-компьютерные средства логические рассуждения актуализация опыта детей выявление причинно-следственных связей обследование предметов</p>
<p>Музыкально - художественная</p>	<p>слушание с дальнейшим обсуждением исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) инсценирование и драматизация музыкально-ритмические упражнения экспериментирование со звуками подвижные игры с музыкальным сопровождением музыкально-дидактические игры беседы и др. досуги</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>чтение с обсуждением рассказ беседа ситуативный разговор викторины по прочитанным произведениям рассматривание иллюстраций и др. инсценирование и драматизация разучивание чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.</p>

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.7.1 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Для реализации задач воспитания в ДООУ применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- Музыкально-театральные гостиные
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

3. Организационный раздел

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Представлено в Приложении № 10 к основной образовательной программе ДООУ.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Ежегодные традиции: «Неделя открытых дверей», «Неделя здоровья», «Неделя психологии», «Неделя толерантности».

Традиционно проводятся:

- утренники и развлечения, посвященные общегосударственным праздникам: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День России, День знаний, День Победы, День дошкольного работника, День защиты детей, День семьи;

- праздники: День Земли, «День рождения детского сада», «День матери», «Масленица», «Рождественские колядки», Праздник Осени, День смеха.

Традиционно проводятся физкультурные праздники и развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Малые олимпийские игры», «День Нептуна» и др.

В 2022-2023 учебном году с 01 сентября 2022 года в МБДОУ № 315 в старших, подготовительных группах в рамках модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» введена традиция поднятия государственного флага еженедельно по понедельникам с 8.00 по 8.30.

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

№	Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	Гражданско - патриотическое воспитание	✓ 3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом (тематическое занятие)	Старшие, подготовительные группы	Педагоги старших, подготовительных групп
2.	Физическое развитие и культура здоровья	✓ Праздник «Здравствуй, здравствуй детский сад!» ✓ Развлечение: «Морское путешествие в страну знаний»	По плану инструктора по ФК; музыкального руководителя	Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Педагоги
3.	Закон и порядок	✓ 25-29 сентября неделя без-	Все возрастные	Инструктор по ФК

		опасности дорожного движения (НОД, досуги, квесты, праздники, беседы, СР-игры)	группы	Педагоги всех возрастных групп Старший воспитатель
4.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 04 сентября – экологический праздник «День Столбов» (тематическое занятие) ✓ 05 сентября – краевой конкурс «Солнечный зайчик 2023» 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп Старший воспитатель
5.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 сентября – день знаний (праздник) ✓ 27 сентября – день дошкольного работника (тематическое занятие, день самоуправления) 	Все возрастные группы	Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп Музыкальный руководитель
6.	Работа с родителями, взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские собрания План взаимодействия с: ✓ Библиотека им.Р.Солнцева ✓ МАОУ «Средняя школа» № 139 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп Старший воспитатель
ОКТАБРЬ				
1.	Гражданско - патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 4 октября - Всероссийский урок ОБЖ (День гражданской обороны РФ) 	Старшие, подготовительные группы	Педагоги старших, подготовительных групп
2.	Физическое развитие и культура здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейный праздник: «Самая любимая, самая спортивная» ✓ Развлечение: «Зима на пороге» 	По плану инструктора по ФК	Инструктор по ФК Педагоги
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс на лучший световозвращающий элемент: «Сверкаем вместе» ✓ Конкурс поделок: «Мы против коррупции в детском саду!» 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
4.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 04 октября – Всемирный день защиты животных (акция «Помоги четвероногому другу») 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп Старший воспитатель
5.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 октября – день пожилого человека (тематическое занятие, акция) ✓ 5 октября – Международный день учителя (тематическое занятие) ✓ 16 октября – Всемирный день хлеба (НОД) ✓ 16 октября – День отца в России (досуг) ✓ 25 октября – Международный день библиотек (НОД) 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп Старший воспитатель
6.	Работа с родителями, взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации родителей (по запросу) ✓ Родительский патруль (безопасность территории) ✓ Занятия в библиотеке (по плану) 	Родители всех возрастных групп Воспитанники старших, подготовительных групп	Заведующий Зам.зав. по АХР Старший воспитатель Педагоги старших, подготовительных групп

НОЯБРЬ				
1.	Гражданско - патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 4 ноября – День народного единства (праздник) ✓ 30 ноября – День государственного герба 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
2.	Физическое развитие и культура здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Досуг: «Вместе весело играть» ✓ Досуг: «Главную книгу давай читаем» 	По плану инструктора по ФК	Инструктор по ФК Педагоги
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс «Знатоки дорожных правил» среди учащихся дошкольных образовательных учреждений ✓ Творческий конкурс на лучшее поздравление ко «Дню сотрудников ОВД» 	Воспитанники старших, подготовительных групп Все возрастные группы	Педагоги старших, подготовительных групп Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп
4.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 ноября – Синичкин день (НОД, акция) ✓ Городской открытый творческий конкурс «Арт-ель-2023» 	Все возрастные группы	Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп
5.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 ноября – День рождения детского сада (праздник) ✓ 13 ноября – Международный день слепых (беседа) ✓ 16 ноября – Международный день толерантности (досуг) ✓ 20 ноября – Всемирный день ребенка (праздник) ✓ 26 ноября – День матери в России (праздник) 	Все возрастные группы	Педагог-психолог Педагоги всех возрастных групп Узкие специалисты Старший воспитатель
6.	Работа с родителями, взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информации в группах: «Права ребенка!» ✓ Занятия в библиотеке (по плану) ✓ Экскурсия на фабрику игрушек; ПЧ 	Все возрастные группы Воспитанники старших, подготовительных групп	Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп Педагоги старших, подготовительных групп
ДЕКАБРЬ				
1.	Гражданско - патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 декабря – День неизвестного солдата (тематическое занятие) ✓ 9 декабря – день Героев Отечества (НОД) ✓ 12 – день Конституции (НОД) 	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель Педагоги средних, старших, подготовительных групп
2.	Физическое развитие и культура здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение: «Здоровье – это здорово!» ✓ Развлечение: «Я спасатель» ✓ Спортивный досуг: «С горки весело катались» 	По плану инструктора по ФК	Инструктор по ФК Педагоги
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трансляция видеобращения руководства ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское» на тему безопасности дорожного движения в период зимних каникул ✓ 9 декабря – Международный 	Воспитанники старших, подготовительных групп	Педагоги старших, подготовительных групп Старший воспитатель

		день борьбы с коррупцией (досуг)		
4.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка: «Символ года - 2023» ✓ Акция по сбору макулатуры 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
5.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 декабря – международный день инвалидов (беседа) ✓ 10 декабря – единый урок «Права человека» (НОД) 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
6.	Работа с родителями, взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «О мерах пожарной безопасности в новогодние утренники» ✓ Привлечение родителей к организации проведения новогодних конкурсов и праздников ✓ Занятия в библиотеке (по плану) 	<p>Все возрастные группы</p> <p>Воспитанники старших, подготовительных групп</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги всех возрастных групп</p> <p>Педагоги старших, подготовительных групп</p>
ЯНВАРЬ				
1.	Гражданско - патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 января – день полного освобождения Ленинграда от блокады (НОД) 	Старшие, подготовительные группы	Педагоги старших, подготовительных групп
2.	Физическое развитие и культура здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Досуг: «В мире сказок» ✓ Досуг: «Сказочные старты» 	По плану инструктора по ФК	Инструктор по ФК Педагоги
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Неделя ПДД (зимний период на дорогах) 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп Старший воспитатель
4.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 11 января – день заповедников и национальных парков России (квест-игра) 	Все возрастные группы	Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп
5.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рождественские колядки (фольклорный праздник) 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп Музыкальный руководитель
6.	Работа с родителями, взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации родителей (по запросу) ✓ Занятия в библиотеке (по плану) ✓ Рождественские колядки 	Воспитанники старших, подготовительных групп	Старший воспитатель Педагоги старших, подготовительных групп
ФЕВРАЛЬ				
1.	Гражданско - патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 февраля – 80 лет Сталинградской битве ✓ 23 февраля – День защитника Отечества (праздник) 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
2.	Физическое развитие и культура здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник: «Юнги России» ✓ Праздник: «Я и Россия» 	По плану инструктора по ФК	Инструктор по ФК Педагоги
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематическое занятие: «Военные профессии – люди спасатели» (в рамках антитеррористической защищенности) ✓ Размещение наглядной агита- 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп Старший воспитатель

		ции в уголках для родителей о вреде и последствиях употребления наркотических средств, алкогольных и других вредных веществ		
4.	Экологическое воспитание	✓ Неделя энергосбережения	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп Старший воспитатель
5.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	✓ 8 февраля – день российской науки (НОД) ✓ 21 февраля – день родного языка (НОД)	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
6.	Работа с родителями, взаимодействие с социумом	✓ Родительская встреча с педагогом-психологом: «В семье растет мальчик, в семье растет девочка» ✓ Родительский патруль (безопасность) ✓ Занятия в библиотеке (по плану)	Все возрастные группы Воспитанники старших, подготовительных групп	Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп Педагог-психолог Педагоги старших, подготовительных групп
МАРТ				
1.	Гражданско - патриотическое воспитание	✓ 18 марта – Крымская весна (НОД)	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
2.	Физическое развитие и культура здоровья	✓ 1 марта – Всемирный день иммунитета (развлечение) ✓ 13-17 марта – «Расскажу, вам для чего сдаем мы нормы ГТО!»	По плану инструктора по ФК	Инструктор по ФК Педагоги
3.	Закон и порядок	✓ «Акция за безопасность!» - неделя ОБЖ (занятия, игры, беседы, досуги, развлечения)	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
4.	Экологическое воспитание	✓ Творческий конкурс: «Первоцвет - 2023» ✓ Конкурс рисунков, плакатов и театральных постановок: «Пожару НЕТ»	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
5.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	✓ 3 марта – 200 лет со дня рождения К.Ушинского (выставка рисунков) ✓ 8 Марта – женский день (праздник) ✓ Масленица – фольклорный праздник ✓ 14 – 20 марта – неделя математики (квест, викторина, краткосрочный проект) ✓ 21 – 27 марта – всероссийская неделя музыки (тематические занятия) ✓ 27 марта – День театра	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп Музыкальный руководитель
6.	Работа с родителями, взаимодействие с социумом	✓ Мероприятия с библиотекой (по плану) ✓ Утренники, посвященные 8 Марта ✓ Масленица ✓ Акция за безопасность	Воспитанники старших, подготовительных групп Все возрастные группы	Старший воспитатель Педагоги старших, подготовительных групп Педагоги всех возрастных групп Музыкальный

				руководитель
АПРЕЛЬ				
1.	Гражданско - патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 апреля – Гагаринский урок «Космос – это мы» (праздник) ✓ 30 апреля – день пожарной охраны (НОД) 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
2.	Физическое развитие и культура здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 7 апреля - всемирный день здоровья (НОД) ✓ Развлечение: «Будущие космонавты» ✓ Досуг: «Дружная команда пожарных» 	Все возрастные группы По плану инструктора по ФК	Инструктор по ФК Педагоги всех возрастных групп
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение правового часа с участием инспектора по делам несовершеннолетних: «Детская преступность и беспризорность - наши беды» ✓ СИЗ – тематическое занятие 	Педагоги Воспитанники старших, подготовительных групп	Старший воспитатель Специалист по ОТ
4.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 апреля – Международный день птиц (НОД) ✓ 22 апреля – всемирный день Земли (досуг) ✓ Экологическая акция по сбору вторсырья: «Зеленый кошелек» 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
5.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 апреля – День смеха (праздник) ✓ 23 апреля – Всемирный день книги (НОД) 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
6.	Работа с родителями, взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Собрание общесадовского родительского комитета ✓ День открытых дверей ✓ Мероприятия с библиотекой (по плану) ✓ Экскурсия в школу 	Все возрастные группы Воспитанники старших, подготовительных групп	Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп Педагоги старших, подготовительных групп
МАЙ				
1.	Гражданско - патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 9 мая – День Победы (праздник) ✓ Акция: «Георгиевская ленточка» ✓ 22 мая – день государственного флага РФ (беседа) 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
2.	Физическое развитие и культура здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Досуг: «Зеленые лягушки» ✓ Праздник: «День памяти!» 	По плану инструктора по ФК	Инструктор по ФК Педагоги
3.	Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение: «Мы голосуем за мир» ✓ Трансляция видеобращения руководства ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское» на тему безопасности дорожного движения в период летних каникул 	Все возрастные группы Воспитанники старших, подготовительных групп	Педагоги всех возрастных групп Педагоги старших, подготовительных групп
4.	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Городская акция: «Зеленый 	Все возрастные	Педагоги всех

	воспитание	город, двор, дом» (благоустройство территории ДОУ)	группы	возрастных групп
5.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция: «Подарок ветерану!» ✓ 15 мая – Международный день семьи (досуг с родителями) 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
6.	Работа с родителями, взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мероприятия с библиотекой (по плану) ✓ Папки-передвижки для родителей: «Безопасность в летний период» ✓ Выпускной бал ✓ Родительские итоговые групповые собрания ✓ Привлечение к первомайскому субботнику ✓ Международный день семьи 	Воспитанники старших, подготовительных групп Все возрастные группы	Старший воспитатель Педагоги старших, подготовительных групп Педагоги всех групп Узкие специалисты
ИЮНЬ				
1.	Гражданско - патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 июня – День России (праздник) ✓ 22 июня – День памяти и скорби (тематическая беседа) 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
2.	Физическое развитие и культура здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Волшебный мир детства!» ✓ Семейные соревнования: «Веселая семейка» 	По плану инструктора ФК	Педагоги всех возрастных групп Инструктор по ФК
3.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 8 июня – Всемирный день океанов (игры) 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
4.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 июня – Международный день защиты детей (праздник) ✓ 6 июня – день русского языка – Пушкинский день (конкурс чтецов) 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
ИЮЛЬ				
1.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 8 июля – день семьи, любви и верности ✓ 28 июля – День Крещения Руси (беседа) ✓ 30 июля – Международный день дружбы (развлечение) 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
АВГУСТ				
1.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 9 августа – Международный день коренных народов (беседа) 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп
2.	Гражданско - патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 22 августа – День государственного флага РФ 	Все возрастные группы	Педагоги всех возрастных групп

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее

проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.