

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 315» (МБДОУ № 315)  
660119 Красноярск, ул. Микуцкого, 4, т. 225 – 40 – 08, e-mail: dou315@mail.ru  
ИНН 2465040909 КПП 246501001 ОГРН 1022402489416

---

ПРИНЯТО:  
На Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 05.03.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ № 315  
М.В.Пчелинцева  
Приказ № 36/п от 19.03.2021 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о внутренней системе оценке качества образования в  
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад № 315»

Красноярск 2021

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) в муниципальном дошкольном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад № 315» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с п. 13 части 3, части 7 статьи 28 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08 декабря 2020 года, Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года; Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 5.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в ДОУ распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.

1.7. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- **Система оценки качества дошкольного образования** — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- **Качество условий** — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- **Качество образования ДО** — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- **Оценивание качества** — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.
- **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг в системе образования** — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- **Экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

#### 1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДООУ в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

### 2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

### 2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДООУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

## **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения,

педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

### 3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

### 3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-

гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Объектом ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации образовательных программ МБДОУ;
- качество результатов реализации образовательных программ МБДОУ.

4.3. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

##### **4.3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:**

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

##### **4.3.2. Требования к кадровым условиям:**

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

##### **4.3.3. Требования материально-техническим условиям:**

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

##### **4.3.4. Требования к финансовым условиям:**

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

##### **4.3.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного

стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.4. Показатели включают в себя критерии, которые оцениваются по индикаторам. По каждому показателю определены индикаторы в Оценочных картах.

4.5. Каждый критерий оценивается по среднему балу оценки критериев.

4.6. Система оценки качества результатов реализации образовательных программ МБДОУ, основана на отслеживании развития у детей выделенных личностных качеств как метапредметных результатов освоения образовательной программы и социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (Приложение 1).

4.7. Отслеживание результатов развития личностных качеств происходит через индивидуальные карты развития. Индивидуальные карты развития заполняются на каждого ребенка с года зачисления в МБДОУ до выпуска в школу.

4.8. К каждому выделенному личностному качеству подобрана система критериев, показывающих степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

## **6. Процедура и результаты ВСОКО**

6.1. Процедура ВСОКО проводится в ДОУ 1 раз в 2 года.

6.2. Продолжительность проведения процедуры ВСОКО не должна превышать 2 месяцев.



6.3. Процедура ВСОКО состоит из этапов, предполагающих проведение следующих действий:

- ✓ нормативно-установочный этап:
  - издание распорядительного акта о проведении процедуры ВСОКО с указанием состава и руководителя экспертной группы ВСОКО из числа представителей администрации ДОУ, коллегиальных органов управления ДОУ, первичной профсоюзной организации; приложением к распорядительному акту является «План-график проведения ВСОКО» с указанием мероприятий и действий, сроков проведения процедуры ВСОКО и ответственных лиц из экспертной группы ВСОКО;
  - подготовка инструментария ВСОКО.
- ✓ информационно-диагностический этап:
  - изучение объектов ВСОКО (сбор, структурирование, обработка и систематизация полученных данных).
- ✓ аналитический этап:
  - анализ полученных результатов (сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
  - соотнесение полученных результатов с предшествующими результатами ВСОКО и\или результатами независимой оценки качества;
  - подготовка по итогам анализа полученных данных «Аналитической справки о результатах ВСОКО».
- ✓ итогово-прогностический этап:
  - рассмотрение результатов ВСОКО коллегиальным органом управления МБДОУ, к компетенции которого относится решение данного вопроса;
  - принятие на основе результатов ВСОКО управленческих решений, направленных на повышение уровня качества образования в ДОУ;
  - размещение на официальном сайте ДОУ «Аналитической справки о результатах ВСОКО», распорядительного акта заведующего ДОУ по итогам проведения процедуры ВСОКО, иных нормативных документов (программ, планов и т.п.), направленных на повышение качества образования в ДОУ;
  - включение результатов ВСОКО в текст Отчёта о самообследовании ДОУ за отчётный период, которым является предшествующий самообследованию календарный год.

6.4. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия управленческих решений на уровне МБДОУ.

6.5. Пользователями результатов ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в ДОУ.

6.6. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации основным пользователям результатов ВСОКО и средствам массовой информации, а также размещения результатов ВСОКО на официальном сайте ДОУ.

## **7. Делопроизводство ВСОКО**

7.1. Материалы ВСОКО хранятся в кабинете заведующего ДОУ на бумажных и электронных носителях.

7.2. Доступ к материалам ВСОКО имеют заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагогические работники, представители коллегиальных органов управления ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.

7.3. Информация о качестве образования в ДОУ по запросу передаётся по месту требования.

## **8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДООУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Мониторинг становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.**

Мониторинг становления и формируемости личностных качеств и способностей отслеживает метапредметные результаты усвоения основной образовательной программы МБДОУ № 315.

Выделенные личностные качества: инициативность, самостоятельность и произвольность.

Мониторинг проводится один раз в год (апрель). Форма проведения мониторинга педагогическое наблюдение. Результаты наблюдения заносятся в индивидуальные карты развития. (Приложение 1) Оценка становления и формируемости личностных качеств и способностей осуществляется по выделенным критериям.

Критерии выделены опираясь на: целевые ориентиры ФГОС ДО; примерную общеобразовательную программу дошкольного образования. Индивидуальные карты развития заполняются на каждого ребенка с года зачисления в МБДОУ до выпуска в школу. Оценка от 1 до 5 баллов (где 1- совсем не владеет, не проявляет 5- владеет или проявляет в полном объеме). Максимальная степень владения, проявления качества распределена по всем критериям и возрастам (Приложение 2)

К выпуску в школу ребенок может набрать следующее  
максимальное количество баллов:

самостоятельность – 40

произвольность – 50

инициативность – 45

### Индивидуальная карта развития ребенка

Выделенные личностные качества как социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни: самостоятельность, произвольность, инициативность

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

дата рождения \_\_\_\_\_

<b>Самостоятельность</b>					
<b>№</b>	<b>Критерии, показывающие степень сформированности личностного качества</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
1	Сформированы навыки самообслуживания (одевание, прием пищи, посещение туалета, мытье рук и т.д.).				
2	Самостоятельно совершает выбор деятельности.				
3	Способен самостоятельно приготовить рабочее, игровое место и убрать его.				
4	Самостоятельно планирует свою деятельность.				
5	Стремится выполнять выбранную деятельность самостоятельно, без помощи взрослых.				
6	Способен сам найти способы достижения поставленной цели, задачи.				
7	Реализует на практике выбранные способы достижения цели.				
8	Самоорганизован. Владеет элементами самоконтроля, самооценки своих действий и поступков.				
<b>Произвольность</b>					
1	Умеет сознательно подчинять свои действия правилу, обобщённо определяющему способ действия				
2	Умеет ориентироваться на заданную систему требований				

3	Самостоятельно выстраивает коммуникацию со взрослыми.				
4	Умеет внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме				
5	Умеет самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу				
6	Старается соблюдать моральные нормы (взаимопомощь, сочувствие, справедливость и т.д.)				
7	Может выразить свои мысли и желания.				
8	Адекватно реагирует на просьбу, отказ. Сам использует различные формы обращения за помощью.				
9	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.				
10	Старается разрешать конфликты самостоятельно.				
<b>Инициативность</b>					
1	Проявляет инициативу в игровой и других видах деятельности.				
2	Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним.				
3	Проявляет желание попробовать что-то новое.				
4	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно окружения.				
5	Проявляет инициативу при решении проблемных ситуаций.				
6	Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий.				
7	Активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями.				
8	Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности.				
9	Исследует различные объекты окружающей жизни и устанавливает причинно-следственные связи, имея представления о свойствах предметов и объектах, об измерительных приборах и других способах анализа.				

Оценка от 1 до 5 баллов (где 1- совсем не владеет, не проявляет 5- владеет или проявляет в полном объеме)

### Максимальная степень владения, проявления качества по возрастам

<b>Самостоятельность</b>					
№	Критерии, показывающие степень сформированности личностного качества	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Сформированы навыки самообслуживания (одевание, прием пищи, посещение туалета, мытье рук и т.д.).	5	5	5	5
2	Самостоятельно совершает выбор деятельности.	3	4	5	5
3	Способен самостоятельно приготовить рабочее, игровое место и убрать его.	2	3	4	5
4	Самостоятельно планирует свою деятельность.	2	3	5	5
5	Стремится выполнять выбранную деятельность самостоятельно, без помощи взрослых.	2	3	5	5
6	Способен сам найти способы достижения поставленной цели, задачи.	0	2	4	5
7	Реализует на практике выбранные способы достижения цели.	0	2	4	5
8	Самоорганизован. Владеет элементами самоконтроля, самооценки своих действий и поступков.	0	0	4	5
	итог	14	22	36	40
<b>Произвольность</b>					
1	Умеет сознательно подчинять свои действия правилу, обобщённо определяющему способ действия	2	3	4	5
2	Умеет ориентироваться на заданную систему требований	2	3	4	5
3	Самостоятельно выстраивает коммуникацию со взрослыми.	2	3	4	5
4	Умеет внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме	2	3	4	5
5	Умеет самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу	0	3	4	5
6	Старается соблюдать моральные нормы (взаимопомощь, сочувствие, справедливость и т.д.)	0	3	4	5

7	Может выразить свои мысли и желания.	0	2	4	5
8	Адекватно реагирует на просьбу, отказ. Сам использует различные формы обращения за помощью.	0	1	3	5
9	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.	0	0	3	5
10	Старается разрешать конфликты самостоятельно.	0	0	3	5
	ИТОГ	8	21	37	50
<b>Инициативность</b>					
1	Проявляет инициативу в игровой и других видах деятельности.	2	3	4	5
2	Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним.	2	3	4	5
3	Проявляет желание попробовать что-то новое.	2	3	4	5
4	Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно окружения.	0	3	4	5
5	Проявляет инициативу при решении проблемных ситуаций.	0	0	3	5
6	Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий.	0	2	4	5
7	Активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями.	2	3	4	5
8	Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности.	5	5	5	5
9	Исследует различные объекты окружающей жизни и устанавливает причинно-следственные связи, имея представления о свойствах предметов и объектах, об измерительных приборах и других способах анализа.	0	2	4	5
	ИТОГ	13	24	36	45

