

КАРТА ПО ОЦЕНИВАНИЮ «КАЧЕСТВА РППС»

Показатели	Шкала (индикаторы)				Балл проверяющего
	Не подтверждается (0б)	Скорее не подтверждается (1б)	Скорее подтверждается (2б)	Подтверждается (3б)	
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.	РППС не обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства микро- и макросреды ДОУ.	РППС частично обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микро- и групповых центрах активности, и в макросреде: территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения. В образовательное пространство частично включены элементы среды (используются не все групповые центры активности), и некоторые элементы макросреды (недостаточное количество построек на участках, либо на территории ДОУ, пустые помещения, не задействованные в образовательном	РППС обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микросреде: в групповых центрах активности, и частичная реализация в макросреде. В образовательное пространство включены элементы микросреды, и частично элементы макросреды (имеются не задействованные общие и учебные помещения ДОУ) Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные	РППС в полном объеме обеспечивает максимальную реализацию потенциала образовательного пространства как в микросреде (групповые центры активности), так и в макросреде (территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения): - во всех элементах микросреды и макросреды организуются различные виды деятельности - все элементы микросреды и макросреды оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.	

		процессе). Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство недостаточно оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не всегда учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.	особенности и состояние здоровья.		
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.	РППС не обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. У детей нет возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей т.е. нет возможности для уединения.	РППС частично обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, а также частично обеспечивает возможность для уединения – в группах раннего возраста есть центр уединения, пространство этого центра не трансформируется.	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения, есть центр уединения в определенном пространстве.	РППС в полном объеме обеспечивает максимальную возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Выделяется специальное место, где небольшая группа детей могут играть без вмешательства других детей; запрещается мешать этим детям. Воспитатели организуют занятия для одного или двух детей в уединенном месте. Учитывается вариативность и транспортируемость данного центра. Центров уединения может быть несколько,	

				например, в групповом помещении, спальне.	
<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей. 	<p>РППС не обеспечивает реализацию образовательной программы, не обеспечивает, в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; не учитывается национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; не учитываются возрастные особенности детей.</p>	<p>РППС обеспечивает реализацию образовательной программы;</p> <p>частично обеспечивает организацию инклюзивного образования – частично учитываются потребности детей (центры активности не трансформируются; ребенок может подойти и манипулировать с имеющимися материалами);</p> <p>частично учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;</p>	<p>РППС обеспечивает реализацию образовательной программы, парциальных программ;</p> <p>обеспечивает, в случае организации инклюзивного образования – учитываются потребности детей, спортивная зона адаптирована и варьируется, в зависимости от нозологической группы;</p> <p>частично учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность – учитываются только тематические праздники;</p> <p>учитываются возрастные</p>	<p>РППС в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы, авторских и парциальных программ;</p> <p>обеспечивает, в случае организации инклюзивного образования -необходимые для него условия - большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями здоровья: в процессе проектирования предметно-игрового пространства учитывается уровень психофизического развития каждого ребенка, интересы детей; среда удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития; создаются условия, которые стимулируют детей к игровым действиям. Игрушки и пособия размещаются таким образом, что дети с условной нормой самостоятельно могут определять содержание деятельности, намечать план действий и активно решать разнообразные задачи.</p>	

		<p>частично учитываются возрастные особенности детей: загромождено пространство мало функциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; элементы декора не изменны.</p>	<p>особенности детей: периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: включение в календарно – тематическое планирование недели о национальных особенностях (например, о народах севера Красноярского края), где итогом данной недели будут выступать различные выставки по тематике, при проведении образовательной деятельности предметная составляющая группы изменяется.</p> <p>Предметно-развивающая среда организуется с учетом возрастных особенностей детей: образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы); игровую, познавательную, исследовательскую и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. .</p>	
<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы</p>	<p>РППС не соответствует возрастным возможностям детей и содержанию</p>	<p>РППС частично соответствует содержанию Программы, элементы микросреды,</p>	<p>РППС соответствует возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей, содержанию</p>	<p>РППС учитывает особенности возрастного этапа дошкольников, содержит в достаточном количестве разнообразные средства обучения и воспитания,</p>	

	Программы.	включенные в образовательное пространство (центры развития), оснащены оборудованием, не соответствующим возрастным возможностям детей, либо однообразным.	Программы. Содержание представлено недостаточно разнообразным спектром средств обучения и воспитания, организации детской деятельности.	материалы, отвечающие специфике Программы учреждения, учитывающие особенности здоровья детей.	
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:	Образовательное пространство не оснащено средствами обучения и воспитания, отсутствуют технические средства обучения и материалы, необходимые для реализации Программы в соответствии со спецификой. РППС не обеспечивает условия для организации разных форм	Образовательное пространство недостаточно оснащено средствами обучения и воспитания, отсутствуют технические средства обучения, количество представленного материала, расходного игрового, спортивного, оздоровительного оборудования и инвентаря не обеспечивает полноценной реализации Программы с учетом	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, имеются технические средства обучения. Материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствуют специфике Программы, способствуют эмоциональному благополучию, недостаточно разнообразны,	Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, необходимым для реализации Программы, с учетом ее специфики. Содержит в достаточном количестве необходимые средствами обучения и воспитания (в том числе технические), обеспечивает организацию разных форм детской активности (познавательной, исследовательской, творческой, двигательной,	
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);					

<p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p>	<p>активности детей, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей.</p>	<p>ее специфики, не обеспечивает некоторые формы активности детей ((познавательной, исследовательской, творческой, двигательной, игровой, экспериментирования с доступными детям материалами), препятствует эмоциональному благополучию, возможности самовыражения.</p>	<p>обеспечивают, но не в полном объеме, возможность организации разных форм активности детей (познавательной, исследовательской, творческой, двигательной, игровой, экспериментирования с доступными детям материалами), возможности самовыражения.</p>	<p>игровой, экспериментирования с доступными детям материалами), способствует эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, самовыражению детей.</p>	
<p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p>					
<p>- возможность самовыражения детей.</p>					
<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>	<p>Нет возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих</p>	<p>Частичное наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих</p>	<p>Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих</p>	<p>В полном объеме имеется возможность оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) самостоятельно или совместно с педагогом.</p>	

	<p>образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) самостоятельно или совместно с педагогом.</p> <p>Отсутствие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования.</p> <p>В группе не задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство. Мебель расставлена по периметру группы,.</p> <p>Отсутствие подиума для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)</p> <p>Отсутствие</p>	<p>образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) самостоятельно или совместно с педагогом.</p> <p>Частичное наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования.</p> <p>В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство.</p> <p>Мебель частично расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы.</p> <p>Частичное наличие подиума для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)</p> <p>Частичное наличие</p>	<p>образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) самостоятельно или совместно с педагогом.</p> <p>Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования.</p> <p>В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство.</p> <p>Мебель расставлена не по периметру группы. Наличие подиума для строительно-конструктивной деятельности</p> <p>Наличие полифункциональных ширм, перегородок, заборчиков, ковриков и т.д.</p> <p>Наличие маркеров среды - картинки, фото, модули и пр. предметы мольберты</p>	<p>В полном объеме имеются некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки и пр. для зонирования.</p> <p>В группе задействованы максимально верхнее, среднее и нижнее пространство.</p> <p>Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы.</p> <p>Наличие подиума для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)</p> <p>Наличие полифункциональных ширм, перегородок, заборчиков, ковриков и др. в полном объеме.</p> <p>Наличие в полном объеме маркеров среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые), мольберты для рисования.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>полифункциональных ширм, перегородок, заборчиков, ковриков и т.д.</p> <p>Отсутствие маркеров среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые), мольберты для рисования.</p>	<p>полифункциональных ширм, перегородок, заборчиков, ковриков и т.д.</p> <p>Частичное наличие маркеров среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые), мольберты для рисования.</p>	<p>для рисования.</p>		
<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <p>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<p>Отсутствует (нет возможности)</p> <p>Нет возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)</p> <p>Нет полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных</p>	<p>Частичное наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)</p> <p>Частичное наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и</p>	<p>Наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)</p> <p>Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и</p>	<p>В полном объеме обеспечены возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях</p> <p>Максимальное наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности.</p> <p>Наблюдается многомерность (разнообразие) образовательного материала и</p>	

	<p>материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.</p> <p>Не наблюдается многомерность образовательного материала и своевременное обновление по потребностям детей Игрушки не обладают развивающими свойствами.</p> <p>Нет возможности применять элементы РППС для нескольких программных направлений.</p> <p>Нет неформленного игрового материала</p> <p>Не используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макросреды</p>	<p>самостоятельность детей.</p> <p>Частично наблюдается многомерность образовательного материала и своевременное обновление по потребностям детей Игрушки частично обладают развивающими свойствами.</p> <p>Возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений представлена частично.</p> <p>Частичное наличие неформленного игрового материала</p> <p>Частичное использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макросреды</p> <p>Оформлена частично «стена творчества»</p> <p>Частичное наличие полифункциональны</p>	<p>самостоятельность детей. Наблюдается многомерность образовательного материала и своевременное обновление по потребностям детей Игрушки обладают развивающими свойствами.</p> <p>Возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений.</p> <p>Наличие неформленного игрового материала</p> <p>Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макросреды</p> <p>Наличие «стены творчества»</p> <p>Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</p> <p>Полифункциональные объекты среды стимулируют взаимодействие взрослых и детей.</p>	<p>своевременное обновление по потребностям детей Игрушки обладают развивающими свойствами в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, -универсальность. <p>Возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений в максимальном объеме.</p> <p>Наличие неформленного игрового материала в максимальном объеме</p> <p>Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макросреды в максимальном объеме.</p> <p>Наличие «стены творчества» и она оформлена в максимальном объеме</p> <p>Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. в полном объеме</p> <p>Полифункциональные объекты среды стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию</p>
--	---	---	--	---

	<p>Нет «стены творчества»</p> <p>Отсутствуют полифункциональные ширмы, перегородки и т.д.</p> <p>Полифункциональные объекты среды не стимулируют взаимодействие взрослых и детей.</p>	<p>х ширм, перегородок и т.д.</p> <p>Полифункциональные объекты среды частично стимулируют взаимодействие взрослых и детей.</p>		<p>разных видов деятельности.</p>	
<p>Вариативность среды предполагает:</p> <p>- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>Отсутствие в Организации, Группе или территории, прилегающей к ней различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>Не учитываются особенности контингента детей (возраст, половая принадлежность и т. д.).</p> <p>Не учитывается</p>	<p>Частичное присутствие в Организации, Группе или территории, прилегающей к ней различных пространств (для игры, конструирования и пр.).</p> <p>Частичное присутствие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>Частично учитываются особенности контингента детей (либо возраст, либо половая принадлежность и</p>	<p>Наличие в Организации, Группе или территории, прилегающей к ней различных пространств (для игры, конструирования и пр.).</p> <p>Присутствие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>Учитываются особенности контингента детей (возраст, половая принадлежность и т.д.).</p> <p>Учитывается специфика изменений игровой</p>	<p>Наличие в полном объеме в Организации, Группе или территории, прилегающей к ней различных пространств (для игры, конструирования и пр.).</p> <p>Максимальное присутствие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>В полном объеме учитываются особенности контингента детей (возраст, половая принадлежность и т.д.).</p> <p>Учитывается специфика изменений игровой активности детей.</p> <p>В полном объеме присутствует периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,</p>	

	<p>специфика изменений игровой активности детей. Не учитываются индивидуальные черты членов детской группы, их потребности, сфера интересов, поролевые особенности. Нет периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>т.д.). Частично учитывается специфика изменений игровой активности детей. Частично учитываются индивидуальные черты членов детской группы, их потребности, сфера интересов, поролевые особенности. Частично есть периодическая сменяемость игрового материала, нет появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>активности детей. Учитываются индивидуальные черты членов детской группы, их потребности, сфера интересов, поролевые особенности. Присутствует периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	
<p>Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм,</p>	<p>Отсутствие доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется</p>	<p>Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется</p>	<p>Наличие доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется</p>	<p>В полном объеме присутствует доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Полностью присутствует</p>	

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	образовательная деятельность. Полностью отсутствует свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы и оборудование не исправны и не сохранны.	образовательная деятельность. Частично отсутствует свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы и оборудование частично не исправны и частично не сохранны.	образовательная деятельность. Наличие свободного доступа детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы и оборудование исправны и сохранны.	свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы и оборудование исправны и сохранны.	
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	РППС не обеспечивает безопасность и надежность в соответствии с требованиями ФГОС	Безопасность РППС частично отвечает требованиям по обеспечению и надежности: -в организации РППС групповых и др. помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны	Безопасность РППС предполагает соответствие требованиям по ее обеспечению: -образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как	РППС обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, соответствует требованиям безопасности всех ее элементов по надежности использования: -образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологически е правила и нормативы и правила пожарной	

		<p>для разных видов двигательной активности детей</p>	<p>санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности; -в организации РППС групповых и др. помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей; -в организации РППС дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -в организации пространства территории образовательной</p>	<p>безопасности; -в организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование; -в организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий; -в организации пространства РППС учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников образовательной организации; -в организации РППС групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или центры для разных видов двигательной активности детей; -в организации РППС дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)</p>	<p>образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>-в организации РППС территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.).</p> <p>-в организации РППС территории образовательной организации зеленые насаждения занимают в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка МБДОУ.</p>	
<p>Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.</p>	<p>РППС (группы/участка/пространства ДОУ) не оформлена в рамках креативного подхода</p>	<p>РППС (группы/участка/пространства ДОУ) частично оформлена в рамках креативного подхода; недостаточность ресурсов и соответствующей поддержки</p>	<p>Создание креативной РППС в ДОУ предполагает разработку развивающей среды, для максимального удовлетворения его потребностей в развитии и саморазвитии.</p> <p>-наличие материалов для творчества;</p> <p>-соблюдение чистоты и всех эргономических требований;</p> <p>многофункционально</p>	<p>Создание креативной РППС в ДОУ предполагает разработку развивающей среды, для максимального удовлетворения его потребностей в развитии и саморазвитии.</p> <p>-наличие позитивного опыта в творческой деятельности (общение детей с взрослыми людьми, обладающими развитыми креативными способностями);</p> <p>-создание эмоционально-благоприятных условий в креативном оформлении игрового пространства</p>	

			<p>сть и вариативность мебели и оборудования, атрибутов; -частичное применение креативности в преобразовании пространства группы/участка/ДОУ</p>	<p>группы/ участка/ пространства ДОУ; -соблюдение чистоты и всех эргономических требований; -многофункциональность и вариативность мебели и оборудования, атрибутов; -креативность в преобразовании пространства группы/участка/ДОУ -цвето-световой дизайн.</p>	
--	--	--	--	---	--