

Взаимодействие с родителями МБДОУ № 315

№	Критерии	Индикаторы			
		0 Не подтверждается	1 Скорее не подтверждается	2 Скорее подтверждается	3 Подтверждается
1.	Информированность	Информация о работе ДОУ и жизни детей в группах родителям не предоставляется.	Системное информирование родителей о содержании образовательных услуг, воспитания и развития детей, об особенностях работы дошкольного учреждения предоставляется в сжатом виде.	Информирование родителей по разным вопросам воспитания и обучения развития детей, их интересов и достижениях, об условиях организации разнообразной деятельности в детском саду и семье осуществляется не в полном объеме.	Своевременно и в достаточной степени представлена наглядная информация о жизни детей в ДОУ и группе; Воспитатели и специалисты регулярно информируют о том, как их ребенок живет в детском саду; Информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; Поддержание в актуальном состоянии сайта ДОУ.
2.	Включенность в образовательный процесс	Родители (законные представители) не проявляют интерес к образовательному процессу, к участию в различных мероприятиях и к установлению партнерских отношений.	Недостаточно налажена связь во взаимоотношениях ДОУ и родителей, проявляют слабо интерес к педагогическому процессу.	Родители участвуют в жизни ДОУ, группы; совместных мероприятиях, акциях, конкурсах и т.д.; интересуются вопросами развития и воспитания ребенка.	Педагоги ДОУ предоставляют родителям возможность участвовать в занятиях, режимных моментах, играх в группе; благодаря усилиям педагогов стали чувствовать себя достаточно просвещенными для продолжения игр и занятий с ребенком дома; благодаря участию в

					совместных мероприятиях, родители знакомы друг с другом, могут свободно общаться друг с другом по любому интересующему вопросу не только касающихся воспитания ребенка, а также различных вопросов и проблем, связанных с воспитанием ребенка.
3.	Обратная связь	В ДОУ не налажена обратная связь, нет доступа к сайту учреждения, электронной почте, отсутствует взаимодействие между участниками образовательных отношений.	Недостаточно развиты коммуникативные умения участников образовательных отношений, не установлены твердые и прочные связи между педагогами и родителями.	В учреждении создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	Родители имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания своего ребенка. Созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновение чувства единения, радости, гордости за полученные общие результаты.

* Данное направление оценки качества образования может быть детально изучено и доработано с учетом изучения ряда документов, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно – образовательной работы, протоколы родительских собраний) а также, с учетом типа взаимоотношений сотрудников с семьями воспитанников во время встреч, прощаний, проведения различных мероприятий и т.п.

Дополнительная детализация оценки качества взаимодействия с родителями на основе изучения документов

*	Критерии анализа годового плана				
		0	1	2	3
1	планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;				
2	учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;				
3	планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;				
4	разнообразии планируемых форм работы;				
5	планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразии форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);				
6	выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения, микрорайона, округа;				
7	выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его внутри дошкольного учреждения, внутри микрорайона, в округе;				
**	Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов				
8	планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;				
9	разнообразии планируемых форм работы с семьей;				
10	наличие анализа результативности проведенных мероприятий;				

***	Критерии анализа протоколов родительских собраний:				
11	разнообразии тематики и форм проведенных собраний;				
12	отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);				
13	учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий;				
14	учет особенностей каждой семьи (индивидуальный подход)				