МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 315»

660119, Г. Красноярск, ул. Микуцкого , 4, телефон 225 – 40 – 08

Консультация для родителей

«Система взаимодействия инструктора по физическому воспитанию и родителей в процессе физического развития дошкольников»

Подготовила Инструктор по физической культуре Леоненко Е.В.

Система взаимодействия руководителя по физическому воспитанию и родителей в процессе физического развития дошкольников

С каждым годом возрастает актуальность вопросов, связанных со здоровьем подрастающего поколения. Особую обеспокоенность вызывают дети дошкольного возраста. Как известно, развитие и воспитание ребенка во многом зависит от взрослых, которые его окружают, и оттого, какой пример (положительный или отрицательный) они подают своим поведением. Главным образом это члены семьи дошкольника. Поэтому сознательное отношение к собственному здоровью и здоровью детей в первую очередь следует формировать у родителей.

Физическое воспитание — один из основных компонентов общего воспитательного процесса, без которого невозможно гармоничное развитие ребенка. Регулярные занятия физкультурой и спортом в семье и образовательном учреждении позволяют повышать сопротивляемость детского организма внешним неблагоприятным воздействиям, содействовать оздоровлению ослабленных от рождения детей, а так же укреплять внутрисемейные отношения.

Очень часто педагоги-практики испытывают большие трудности в общении с родителями. И я столкнулась с этой проблемой. Как сложно бывает достучаться до пап и мам, как нелегко порой бывает объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его физическое развитие.

Приоритетным направлением деятельности нашего детского сада является художественно-эстетическое развитие детей. Это направление предусматривает развитие новых форм взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников. Прежде всего, я попыталась ответить на важные для меня и всего коллектива вопросы: «Как заинтересовать родителей?» «Как сделать работу эффективной?» «Какие новые формы взаимодействия необходимо разработать?».

Были определены **основные направления работы**: создание условий для развития и оздоровления ребенка; разработка комплексной системы оздоровления и воспитания дошкольника; осуществление тесного взаимодействия родителей и педагогов.

Первым шагом стало создание условий для развития и оздоровления детей: это спортивный зал, оснащенный необходимым физкультурным

оборудованием, физкультурные центры в группах, спортивная площадка для занятий на улице, дорожки здоровья в спальнях.

Далее была разработана комплексная система оптимизации традиций воспитания детей В семье И проведены следующие мероприятия: анкетирование родителей; создание информационного пространства «Азбука здоровья»; работа детско-родительского «Вместе с мамой»; проведение конкурса «Семейные традиции»; создание картотеки и видеотеки для родителей и педагогов.

Система взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания детей разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения психического и физического здоровья дошкольников.

Сотрудничество нашего детского сада и семьи направлено на достижение основной **цели** — разработка новых подходов ко взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного физического развития ребенка.

Из этой цели вытекают следующие задачи: обеспечение физического и эмоционального развития ребенка в дошкольном учреждении и семье; формирование у детей стремления к сохранению своего здоровья через наличие устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями; повышение педагогической культуры родителей; стимулирование родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля общения с ребенком.

Мы придерживаемся ряда принципов, которые позволяют более последовательно реализовывать содержание и методику совместной с семьей работы: единство целей и задач воспитания здорового ребенка в ДОУ и семье (оно достигается посредством координации усилий педагогов и родителей в данном направлении, ознакомление родителей с основным содержанием, методами и приемами оздоровительной работы в ДОУ и изучение педагогами успешного опыта семейного воспитания); индивидуальный каждому ребенку каждой семье; систематичность И последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ; взаимопомощь взаимное доверие И педагогов И родителей, базирующиеся на укреплении авторитета педагогов в семье, а родителей – в детском саду, формирование отношения к родителям, как к равноправным партнерам в образовательно-воспитательном процессе.

Соблюдение данных принципов позволило приобщить родителей к активной работе по физическому воспитанию детей, пополнить их знания об особенностях использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных и спортивных игр, а так же помогло в создании условий для развития двигательных навыков ребенка дома.

Физкультурные занятия совместно с родителями стали постепенно входить в нашу практику, способствовали гармонизации детскородительских отношений, адаптировали родителей к совместной с ребенком двигательной деятельности. Это как раз тот момент, когда ребенок и родитель могут вместе общаться, сотрудничать, взаимодействовать. Именно в это время все внимание взрослого направлено на ребенка. Родителям предоставляется возможность понаблюдать за своим ребенком, что позволяет оценить результат своего воспитания. Совместные физкультурные занятия родителей с детьми являются актуальной и эффективной формой работы.

В рамках института семьи приоритетным в физическом воспитании детей остается положительное влияние добрых семейных отношений на всесторонне формирование личности ребенка, семейные традиции. Они играют важную роль в развитии личной культуры и духовной жизни, обеспечении преемственности поколений. Ведь именно общаясь с родителями, дети готовятся к встрече с социумом. Семья, таким образом, создает для них модели социального поведения. Оценивая происходящее, ребенок в первую очередь опирается на опыт жизненных действий своих близких родственников.

Содержательную сторону традиции физического воспитания в семье определяют различные его формы: организация условий жизни (режим дня, рацион питания, комплекс культурно-гигиенических навыков); физические упражнения (подвижные и спортивные игры); физкультурно-оздоровительные мероприятия (туризм, семейные праздники с элементами физкультуры и спорта, посещение спортивных зрелищ); способы и приемы формирования у подрастающего поколения мотивации к здоровому образу жизни (беседы, чтение литературных произведений, личный пример родителей и других членов семьи).

Оптимизация современных видов деятельности педагогов и родителей по сохранения и укрепления здоровья детей осуществлялась в три этапа: на первом этапе анкетирование и опрос родителей по выявлению потребности в оздоровлении детей показало, что 100% опрошенных считают, что детям необходимы оздоровительные услуги. А важность семейных традиций в физическом воспитании отметили только 15% опрошенных родителей.

Затем мы попросили детей нарисовать рисунок на тему «Мой выходной день». Них мы не увидели ни родителей, ни детей, занимающихся спортом, на всех рисунках ребенок был один либо в окружении игрушек.

На втором этапе с целью приобщения к социальному опыту своей семьи в области поддержания здоровья мы провели ряд мероприятий: у нас прошел конкурс <u>спортивный фотоальбом</u> моей семьи. Как выяснилось в большинстве случаев родители сумели найти в своих фотоархивах снимки

праздников и застолий, фотографий связанных со спортом оказалось мало. Это послужило хорошей почвой для разговора о том, как мы учим детей отдыхать, и следить за своим здоровьем.

Мы предложили родителям вместе со своими детьми создать фотокомпозиции на спортивную тему. Дети принимали непосредственное участие в оформлении фотоальбомах, дополняя коллажи своими рисунками и фотографиями.

Следующий конкурс — «Спортивная эмблема моей семьи». Изготовление эмблемы здоровья семьи совместно с ребенком позволило понять ребятам спортивный дух своей семьи. Конкурс с родителями на лучший коллаж «Наш любимый вид спорта» выявил любимые виды спорта каждой семьи воспитанников нашего детского сада. Следующий конкурс предполагал разработку спортивного проекта: сочинения на тему «Традиции здоровья в нашей семье», дневник «Я расту» ознакомили нас с новыми традициями физического воспитания каждой семьи. А самое главное — все проведенные нами конкурсы и мероприятия расширили границы общения взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями.

Семейный журнал «Я и мои родители — чемпионы» помог внести элемент соревнований между родителями и ребенком. Такие записи превращаются в своеобразный архив спортивных достижений, передаваемых из поколения в поколение. Наш детский сад живет в установившемся режиме традиционных мероприятий, объединяющих взрослых и детей. Одними из любимых и желанных стали спортивно-музыкальные праздники «мама, папа, я — спортивная семья», «Мы умеем дружно жить», «Богатырская наша сила», «Осенний марафон» и другие. Все эти мероприятия пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь. Они традиционно проводятся совместно с музыкальными руководителями.

Результатом совместной работы стал выпуск <u>сборника «Мы любим петь и соревновать»</u>, куда вошли сценарии спортивно-музыкальных праздников и развлечений.

Стало традицией участие детей и родителей в городских спортивных мероприятиях «Мама, папа, я — туристская семья», «Здравствуй, лето» и «Веселые старты» (2 место), «Лыжня России» и «Кросс наций». Родители здесь — активные участники и помощники педагогов.

Раз в месяц работает детско-родительский клуб «Вместе с мамой». Для родителей проводятся заседания с элементами практикума по вопросам физического воспитания. Родителям предоставлены картотека (в том числе и электронная) «Игры с детьми», проводятся игровые тренинги по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Нами были разработаны консультации и памятки для педагогов и родителей по физкультурно-оздоровительной работе с детьми: «Как правильно организовать занятия физическими упражнениями дома»; «Гимнастика для глаз»; «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия»; «Игры с обручем»; «Малоподвижные игры»; «Учим детей ходить на лыжах» и др.

И, наконец, мы вновь предложили воспитанникам нарисовать <u>рисунок</u> на тему «Мой выходной день», появилось большое количество рисунков, где дети гуляют с родителями на улице, катаются на лыжах, ходят на рыбалку. Самое главное для нас — что родители обратили внимание на собственных детей, а у ребят появился интерес к занятиям физической культурой.

Таким образом: Совместная работа воспитателей, руководителя по физической культуре, психолога, музыкального руководителя и родителей привела к значительному улучшению отношений в коллективах родителей и детей. Большинство родителей отметили изменения в детях, которые стали более общительными, уверенными в себе, заботливыми, что отразилось на сплоченности всех членов семьи.

Стало реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье. У детей появился устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям, семейным традициям физического воспитания.