

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315» (МБДОУ № 315)
660119 Красноярск, ул. Микуцкого, 4, т. 225 – 40 – 08, e-mail: dou315@mail.ru
ИНН 2465040909 КПП 246501001 ОГРН 1022402489416

Согласовано:

Председатель родительского комитета
МБДОУ № 315
Протокол № 2
от 11.11.2019

Засир / Сивкова ЗА

Утверждают:
Заведующий МБДОУ № 315
М.В.Пчелинцева

11.11.2019



Принято на педагогическом совете
МБДОУ № 315
Протокол № 2
от 11.11 2019

ПРОЕКТ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 315»

***«Создание модели инклюзивного образования детей
дошкольного возраста с ограниченными возможностями
здравья в условиях ДОУ»***

Руководитель проекта: А.Ю.Рудакова, зам.зав.по УВР

Рабочая группа: А.С.Арефьева, педагог-психолог

М.В.Рузаева, воспитатель

Р.А.Белькевич, инструктор по ФК

И.Л.Ерусланова, муз. руководитель

Появление педагогического феномена – *инклюзивное образование* – явилось следствием преобразований, происходящих в сфере социальной политики, признания равенства всех людей, независимо от состояния здоровья и особенностей развития. Одним из первых психологов, высказавших положение о влиянии нарушения развития на процессы социализации и интеграции детей в общество, является Л. С. Выготский. Согласно теоретическим положениям Л.С. Выготского, социальная ситуация развития ребенка с ограниченными возможностями существенно отличается от ситуации развития здоровых детей. Гипертрофированное внимание окружающих к имеющимся отклонениям здоровья, преобладание коррекционных мероприятий приводит к игнорированию целей гармоничного, целостного личностного развития. Таким образом, по мнению многих специалистов, с целью обеспечения благоприятного личностно развития и формирования навыков социального взаимодействия каждый ребенок, независимо от особенностей психофизического развития, должен быть включен в систему общего образования, иметь возможность участия в разных видах деятельности (учебной, игровой, культурно-досуговой) наравне со здоровыми сверстниками.

«Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка». Отклонение здоровья понимается как одна из индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии, с чем происходит модификация процесса обучения. Посредством грамотно организованной педагогической работы, при условии успешного обучения наравне со здоровыми сверстниками процессы личностного развития и интеграции в социум детей с ОВЗ протекают благоприятно. Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних, кроме того в детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям инвалидностью. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчет сверстников, которые являются не такими, как все.

Основная цель образовательного учреждения при реализации инклюзивной практики – *обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями*, поэтому при принятии решения об инклюзивной практике в общеобразовательном дошкольном учреждении должны быть учтены следующие принципы:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

Принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, безбарьерной среды, вариативной методической базы воспитания обучения и др.

Принцип семейно-ориентированного сопровождения предполагает принятие семьи, как неотъемлемой части инклюзивного образовательного пространства, включение родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса.

Принцип междисциплинарного подхода предполагает применение комплексного подхода к определению и разработке средств и методов обучения и воспитания детей; регулярное проведение диагностических мероприятий каждого ребенка, на основе которых составляется образовательный план работы с конкретным ребенком, так и с группой в целом.

Цель проекта: создание эффективной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ, которая будет учитывать особенности детей с ОВЗ, обеспечит родителей (законных представителей) необходимой консультативной поддержкой, а также будет способствовать подготовке общества к принятию человека с ограниченными возможностями.

Задачи проекта:

- Разработать нормативно-правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечить профессиональную подготовку педагогических кадров по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.
- Обеспечить условия для социализации и развития детей с ОВЗ, в том числе, усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.
- Разработать механизмы, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей (законных представителей).

Основная идея проекта:

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями. Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем

обучающимся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Продолжительность проекта:

Проект рассчитан на 1 год:

1 этап (январь – март 2020 года) – подготовительный;

2 этап (апрель – октябрь 2020 года) – практический;

3 этап (ноябрь 2020 года) – аналитический.

I этап «Подготовительный»:

- изучение, анализ и систематизация теоретических основ и существующей практики инклюзивного образования;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- утверждение примерной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ (Приложение 1).

II этап «Практический»:

- разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования;
- апробация модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ (в случае потребности);
- выстраивание системы взаимодействия учреждения с социумом.

III этап «Аналитический»:

- анализ результатов использования разработанной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации предложенной модели;
- определение перспектив развития проекта.

Планируемые результаты:

- ✓ внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно-правовые документы ДОУ с учетом реализации инклюзивного образования: договора с родителями (законными представителями), положения, должностные инструкции и другие локальные акты учреждения;
- ✓ пройдены курсы повышения квалификации педагогами на базе КИПК и других организаций;
- ✓ изучены и систематизированы теоретические основы и существующие практики инклюзивного образования за рубежом, в России и в частности в Красноярском крае;
- ✓ разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных мероприятий и др.)

- ✓ созданы условия для изучения особенностей контингента воспитанников и их родителей;
- ✓ разработаны подходы к составлению адаптированных образовательных программ и индивидуально-коррекционных маршрутов развития детей с ОВЗ;
- ✓ отобраны различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования;
- ✓ систематизированы и апробированы различные формы, методы и приемы работы с родителями (законными представителями);
- ✓ систематизирована работа с другими организациями (школы, центры дополнительного образования, ПМПк, детская поликлиника, музеи и т.д.);
- ✓ создана и реализуется модель построения развивающей предметно-пространственной среды в рамках инклюзивного образования.

Финансовая потребность:

№	Наименование	Примерная стоимость (руб.)
1.	Приобретение сенсорного оборудования, учебных и наглядных пособий, развивающих и коррекционных игр	10 000
2.	Приобретение специальной методической и дидактической литературы	5 000
3.	Участие специалистов в платных семинарах, вебинарах, курсах (региональных, всероссийских) по данному направлению проекта	10 000
4.	Совершенствование РППС в рамках инклюзивного образования	105 000

ВЫВОДЫ:

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования.

Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычную группу на часть дня или полный день, а изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс таким образом, чтобы полностью вовлечь ребенка с особыми образовательными потребностями в социум.

Как показывают социологические опросы в учреждениях с инклюзивным образованием, семьи выбирают данное образование по множеству причин, но главным образом, они надеются на более широкие возможности общения их детей с их типично развивающимися сверстниками. Наиболее часто родители высказывали следующие пожелания: чтобы ребенок научился общаться; чтобы ребенок стал более самостоятельным; индивидуальные занятия с ребенком и подготовка к школе.

В настоящее время наш детский сад посещают 348 детей, из них детей с ОВЗ нет. Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания. Создание модели по инклюзивному образованию в нашем ДОУ предусматривает готовность учреждения в дальнейшем принимать детей с ОВЗ и обеспечить максимально комфортное их пребывание в детском саду.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Создание творческой группы по разработке проекта	Сентябрь – ноябрь 2019	Разработан проект. Представлен на утверждение на Педагогическом совете МБДОУ
2	Разработка постоянно действующей системы консультаций воспитателей специалистами ДОУ по вопросам психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ и специфике работы с ними	Январь – март 2020	Разработана и реализуется система консультаций воспитателей специалистами ДОУ
3	Семинар для педагогов «Теория и практика инклюзивного образования»	Апрель 2020	Выявлены положительные стороны и основные сложности инклюзивного образования
4	Прохождение курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию педагогами	Апрель – май 2020	Изучены теоретические основы инклюзивного образования педагогами
5	Разработка примерной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	Март 2020	Разработана примерная модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ
6	Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования	Апрель– сентябрь 2020	Внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно–правовые документы ДОУ с учетом реализации инклюзивного образования: договора с родителями (законными представителями), положения, должностные инструкции и другие локальные акты учреждения
7	Разработка системы организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений	Май-август 2020	Разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных мероприятий и др.)

8	Подведение итогов реализации проекта. Определение перспектив развития проекта	Ноябрь 2020	Подготовлен пакет методических разработок по инклюзивному образованию в условиях ДОУ
---	---	-------------	--

Содержательные компоненты модели:

