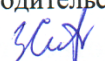


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315» (МБДОУ № 315)
660119 Красноярск, ул. Микуцкого, 4, т. 225 – 40 – 08, e-mail: dou315@mail.ru
ИНН 2465040909 КПП 246501001 ОГРН 1022402489416

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от «25» мая 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского комитета
МБДОУ № 315  З.А.Сивкова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 315

 М.В.Пчелинцева

Приказ № 65/н от 25.05 2020 г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 315» ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

На основании Положения о ВСОКО МБДОУ № 315 была проведена внутренняя система оценки качества образования ДОУ в период с 03 февраля по 25 мая 2020 года. **Целью** внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 315 является: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития ДОУ.

Для проведения ВСОКО в МБДОУ была создана рабочая группа:

руководитель группы – М.В.Пчелинцева, заведующий МБДОУ

члены группы:

А.Ю.Рудакова – заместитель заведующего по УВР

А.С.Арефьева – педагог-психолог

М.В.Рузаева – воспитатель, председатель ППО

З.А.Сивкова – председатель родительского комитета МБДОУ.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- образовательные программы (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество НОД и индивидуальной работы с воспитанниками;
- материально-техническое обеспечение:
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия; - медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в ДОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет ДОУ, педагогический совет, совет родителей) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОУ);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями в ДОУ.

Рабочей группой был использован инструментарий для проведения процедуры ВСОКО (листы оценивания).

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдения;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: 660119 Красноярск, ул. Микуцкого, 4

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога - психолога;
- медицинский кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- прогулочные участки;
- спортивная площадка;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 13;
- подсобные помещения;
- склады – 2;
- прачечная;
- пищеблок;

бассейн (на момент проведения ВСОКО не функционирует).

МБДОУ оснащен системой пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией, круглосуточным видеонаблюдением, имеется стационарный телефон.

На 02 сентября 2019 года списочный состав воспитанников составлял – 345 человек.

В МБДОУ функционирует 13 групп:

Первая младшая группа – 1;

Вторая младшая группа – 2;

Средняя группа – 3;

Старшая группа – 5;

Подготовительная группа – 2.

В 2019 - 2020 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООПДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООПДО являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ № 315 созданы условия для реализации основной образовательной программы ДО (принята на Педагогическом совете № 1 от 30.08.2019г.) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.). Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время

самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. В 2019-2020 учебном году была проведена предварительная работа для оказания дополнительных платных услуг: подготовлены документы для получения лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг; администрацией города Красноярск утверждены тарифы на платные образовательные услуги. Основные направления дополнительных услуг - художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; познавательное развитие. В сентябре 2020 года запланировано получение лицензии на оказание платных услуг по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования будут учитываться интересы дошкольников и запросы родителей.

В настоящее время на правах аренды в МБДОУ № 315 оказываются такие дополнительные образовательные услуги, как английский язык, футбол, хореография и услуги логопеда.

1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООПДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого – педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной

деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического

мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на 2019 –2020 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно – эстетическое; физическое. Деятельность педагогов ДОО была направлена на разработку комплексно - тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- ✓ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- ✓ организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- ✓ в методическом обеспечении образовательного процесса;
- ✓ во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В

оформлении ДООУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. В 2019-2020 учебном году устранено предписание надзорных органов: на двух прогулочных участках установлены тентовые навесы. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории учреждения также располагаются «Альпийская горка», «Крестьянское подворье», «Березовая роща», «Уголок ПДД», «Тропа здоровья», «Зелёная аптека». На территории ДООУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все турники и МАФы окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Учреждение обеспечено

методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий для детей раннего возраста и детей с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООПДО.

Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ № 315

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

численность педагогического состава составляет – 32 человека: административный персонал - 1 человек; воспитателей - 26 человек, музыкальный руководитель - 2 человека, инструкторов по физическому воспитанию – 2 человека, педагог психолог – 1 человек. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет – 14 человек, что составляет 45%). Высшую квалификационную категорию имеют 7 человек, первую – 12 человек и без категории – 11 педагогов. В течение 2019 – 2020 года повысили квалификацию 5 педагогов на первую и высшую квалификационную категорию, один из них получил впервые. В 2019 – 2020 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе: «Организация музыкально-художественной и досуговой деятельности детей в ДООУ по программа «Ладушки»; «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО»; «ФГОС ДО: организация взаимодействия семьи и ДОО»; «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста». В 2019 году педагоги ДООУ принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, в том числе в профессиональных конкурсах: «Лучший педагогический проект - 2019» (Л.А.Кириенко, И.В.Швебель, Ж.И.Кочерга, О.М.Артеменко), «Лучший центр экспериментирования группы» (А.И.Тарасова, Т.И.Купина, С.В.Черняткина, Е.В.Шепилова), конкурс инфраструктурных решений «Красноярск – душа и сила Сибири». В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДООУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДООУ, онлайн – конференции, а также систематическое посещение педагогами районных методических объединений. Курсы повышения квалификации и переподготовки по ФГОС ДО, за последние 2 года, прошли 17 педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения: ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 58% педагогов. Два педагога имеют звание «Почетный работник образования РФ». План аттестационных мероприятий на 2019-2020 учебный год выполнен; все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили дистанционные КПК. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ материально – технических условий реализации ООПДО.

Финансовое обеспечение ООПДО.

Материально-техническая база реализации ООПДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. Но не в достаточной мере имеются технические средства. На 13 групп имеется только 2 ноутбука, что не позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные

требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, но в недостаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке НОД, мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План укрепления материально-технической базы учреждения на 2018-2020 годы» (Программа развития).

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 13 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего. Имеется бассейн. На момент проведения процедуры ВСОКО не функционирует, находится в неисправном состоянии. В 2019 году в строительных конструкциях перехода помещения бассейна и системы инженерного обеспечения здания бассейна были проведены работы по изысканиям и лабораторным исследованиям причины неисправности для подготовки проектной документации по ремонту бассейна.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 13 прогулочных участков с малыми архитектурными формами, цветники, альпийская горка. Облагорожена общая территория детского сада: спилены аварийные деревья; возле центрального входа установлены беседка и лавочки; установлен информационный стенд для родителей; установлено уличное видеонаблюдение.

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов детского сада (педагога - психолога) показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно - гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении оснащён всем необходимым оборудованием для физического развития детей. Анализ оснащения детского сада: МТБ, УМК, ЭОР показал, что все технические средства обучения, ЭОР, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим. В 2019 году для МБДОУ были приобретены новые информационные стенды: «Нам есть чем гордиться!», «Знакомьтесь: наш детский сад»; «Минуточку внимания»; стенд информации для родителей «Осторожно, обезьянки». В одном

блоке детского сада полностью заменены входные двери в группах и поставлено новое окно; стены блока выложены кафелем. В общих коридорах и группах заменены старые лампы на новые светильники.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из краевого (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2019г. и плановый период на 2020-2021 год. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2019г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООПДО, механизм его формирования.

В ДОУ установлена заработная плата и прочие выплаты работникам ДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и «Методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования» от 01.10.2013 г. №08-1408. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООПДО.

Выводы и предложения: административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОУ

наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Вывод: для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, литературой по парциальным программам ДО; литературой по инклюзивному образованию и воспитанию детей; приобрести ноутбуки на все возрастные группы, а также интерактивные доски; приложить все усилия для восстановления бассейна.

2. Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2019 - 2020 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. В детском саду также были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Для всех родителей ДОО была проведена научно-практическая конференция: «Здоровая семья – здоровый ребёнок». Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовских выставках: «Природная фантазия», «С любовью о маме», «Символ года - 2020», «Я и моя ёлка», «Семейные ценности», «Гордится армией страна», «Аромат весны». Также воспитанники и их родители являются постоянными участниками конкурсов и выставок районного, городского и краевого значения: «Зимняя планета детства»; «БЕГОВЕЛИА - 2019»; конкурс чтецов; «Шаг навстречу»; «Праздник детства – 2019»; «Весёлые нотки - 2019»; «Великая Победа»; «Краски лета – 2019»; «Солнечный зайчик - 2019»; «Театральная жемчужина - 2019»; «Школа светофорных наук - 2019»; «Шашечный турнир - 2019»; «Жар птица - 2019»; «Подснежник - 2020»; «Бэмби - 2019»; «Арт-Ель - 2019» и др.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопрос: «Моему ребёнку нравится ходить в детский сад», «Работа воспитателей и сотрудников ДОО достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен», «Меня устраивает подготовка к школе», а 97% родителей отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка, 96 - 98% утверждают, что за ребёнком хороший присмотр в ДОО, устраивает материально – техническое обеспечение, питание и сотрудники ДОО учитывают мнение родителей в своей работе. Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания сокращения количества детей в группах, для комфортности проживания детьми дошкольного детства, улучшения материальной базы ДОО, через оснащение современным оборудованием группы и

площадки для прогулки детей, восстановление бассейна. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 97% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДООУ.

В 2019 –2020 учебном году в ДООУ была открыта первая младшая группа, в которую поступило 22 ребёнка; также были закомплектованы 2 вторые младшие группы – 50 детей. Дети поступали с августа по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста педагог - психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявление активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима

дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Лёгкая адаптация – 15 детей,

Средняя адаптация – 6 детей,

Адаптация тяжёлая – 1 ребенок.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

2.3. Анализ готовности детей к школьному обучению.

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка – дошкольника, трансформации всей социальной ситуации его развития. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения.

С этой целью была проведена диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к школе в начале и в конце учебного года. В 2020 учебном году из ДООУ выпускается в школу 55 детей. В конце учебного года педагогом – психологом совместно с воспитателями была проведена диагностика готовности детей к школе.

Мотивационная готовность.

Работая над формированием данного компонента, воспитатели в течение года развивали у детей интерес и представления о школе, соединяя данную работу со

всем содержанием педагогического процесса. Дети ходили на экскурсию в школу, в библиотеку. Дети знакомились с традициями и обычаями школы. Педагоги на протяжении всего года формировали у детей интерес к самостоятельной деятельности.

Интеллектуальная готовность.

В течение года у детей сформировался достаточно широкий запас знаний об окружающем мире. Воспитатели развивали детскую компетентность, понимание общих закономерностей. Знакомились с окружающим на экскурсиях, походах, наблюдениях. Педагоги использовали методы проблемно-поискового характера: давали детям различные проблемные задания. Экспериментирование вызвало большой интерес у детей, проводились игры – эксперименты, увлекательные путешествия. Воспитатели в период дошкольного возраста работали над овладением детьми простыми формами монологической речи: учили детей употреблять простые и сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью, использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы. Воспитатели развивали у детей умение слушать и выслушивать собеседника, понять и адекватно выразить свои мысли, формировали предпосылки учебной деятельности, т.е. учили принимать и самостоятельно ставить учебно-познавательные задачи, развивали умение планировать основные этапы деятельности, формировали умение выбирать рациональные пути и средства для решения учебной задачи. Немаловажное значение придавали навыкам самоконтроля.

Эмоционально – волевая подготовка.

У детей формировали умение правильно вести себя в обществе других людей, регулировать своё поведение, правильно действовать в сложных ситуациях. Для этого воспитатели создавали различные ситуации в разных видах деятельности, которые способствовали развитию произвольных действий и поведению детей. Детей учили сосредотачиваться на одной деятельности, действовать в соответствии с социальными нормами поведения. Во всех видах деятельности велась работа по развитию таких чувств и эмоций, как уверенность в себе, уверенность в своих силах,

самоутверждение, признание достижений ребёнка окружающими. Формировали такие чувства, как доброжелательность, отзывчивость, умение понимать другого.

Подготовка детей к общению в школе.

Для того, чтобы дети научились общаться с детьми и взрослыми, воспитатели постоянно вели непрерывную работу, организовывали совместную деятельность детей, где строилось сотрудничество между ними. Педагоги научили детей разрешать самим сложившиеся конфликты, самостоятельно принимать решения. Дети умеют не только общаться с детьми, но и со взрослыми с различных позиций: «учитель-ученик», «партнер-партнер». Дети спокойно воспринимают критику, адекватно реагируют на оценку результатов своей деятельности.

Трудности:

.мышление/речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих связей, скудность словарного запаса;

. память – недостаточный объем слуховой памяти;

.внимание - недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализатора.

Коррекционно - развивающая деятельность включала групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Работу с детьми по познавательной и эмоционально - волевой сфере

**Готовность детей подготовительных групп к школьному обучению
в 2019-2020 учебном году:**

2019-2020	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	87%	12%	1 %
Конец года	92%	8%	0%

2.4. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляет медицинская сестра; врач. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники № 2. В соответствии с планом проводится диспансеризация

воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который совмещен с изолятором, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующего СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно- оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Ходьба босиком (после сна).
- Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Интраназальное применение оксолиновой мази в первые 5 дней посещения после выписки по болезни (с согласия родителей (законных представителей)).
- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, центры в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований,

сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения: проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плану медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждением. Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 20-ти дневным меню. Заведующий ДООУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи,

санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, заместителя заведующего по АХР и заведующего.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. В МБДООУ функционирует пропускной режим. В дневное время охрану осуществляют вахтер и сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и круглосуточным видеонаблюдением. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Разработана и реализуется парциальная программа по ОБЖ: «Ребёнок: мир БЕЗ опасности» (утверждена Педсоветом 30.08.2019г.). Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и

здоровью воспитанников и работников. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: в ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Анализ функционирования официального сайта ДОО

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МБДОО «Детский сад № 315». Полученные данные о полноте и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте МБДОО «Детский сад № 315» показывают, что информация на сайте хорошо структурирована, представлена в полном объеме, всегда актуальна. На сайте представлены сведения о педагогических работниках, данные об их образовании, о пройденных курсах повышения квалификации, стаж работы в должности, о наличии/отсутствии квалификационной категории.

Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с ДОО организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте. Организация имеет техническую возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени, родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации. На официальном сайте размещены основные нормативные документы учреждения. Раздел «Новости» обновляется еженедельно. Имеются разделы узких специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребёнка в ДОО и медицинский работник. Информация, размещенная в данных разделах, всегда актуальна и вовремя обновляется. В разделе «Безопасность» имеются подразделы: пожарная безопасность, дорожная безопасность, профилактика безнадзорности, безопасность

в сети Интернет, безопасность на льду, антитеррористическая защищенность, безопасность на железной дороге, информация по профилактике туберкулеза, а также размещены уроки осторожности для детей на привлекательном для них языке – языке мультфильма. Также на сайте присутствует раздел «Антикоррупция», в котором ответственный за антикоррупционную деятельность в МБДОУ своевременно размещает отчеты о проделанной работе и актуальную в данной сфере информацию.

Сайт учреждения постоянно обновляется, появляются новые интересные разделы, как для детей, так и для их родителей: «Минутка эрудиции»; «Советы Мойдодыра»; «Приключения Чевостика»; «Юные инспектора движения России»; «Готовимся к новому году»; «КИНОбудка МБДОУ» и т.д.

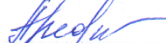
Для педагогов учреждения на сайте имеются разделы с актуальной информацией для них: «Красноярский стандарт качества образования»; «Методическая копилка» и др.


В ноябре 2019 года официальный сайт МБДОУ № 315 занял первое место во Всероссийском конкурсе сайтов образовательных организаций.

Выводы: проведя анализ полученных данных, можно сделать вывод, что на официальном сайте МБДОУ № 315 размещена открытая, доступная и актуальная информация для всех участников образовательных отношений.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, в связи с «омоложением» коллектива. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов в сравнении с 2018-2019 учебным годом выросло. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей (законных представителей) эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Материально-техническая база значительно обновилась и пополнилась игровым оборудованием, инвентарем и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 315  А.Ю.Рудакова

А.С.Арефьева 

М.В.Рузаева 

З.А.Сивкова 