

«Формы взаимодействия с родителями»


Семинар-практикум для
педагогов ДОУ

Педагог-психолог Андриевская Н.Н.



“Сотрудничество”

“Взаимодействие”


- Сотрудничество – это “общение на “равных”, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
 - Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (восприятия) и с помощью общения.
- 

Основные направления взаимодействия ДОУ с семьей

Направление	Формы
Рекламное	<ul style="list-style-type: none">• Стенды• Дни открытых дверей• Работа сайта ДОУ• Публикация• Сотрудничество со СМИ
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование• Опросы• Беседы• Тестирование• Комплексные исследования• Работа почтового ящика
Психолого-педагогическое	<ul style="list-style-type: none">• Наглядная педагогическая пропаганда• Родительские собрания• Консультации• Беседы• Тренинги• Игра• Работа "Родительского клуба"• Мастер классы
Непосредственное участие родителей в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none">• Участие родителей в проектно-познавательной деятельности детей• Участие родителей в трудовых, спортивных, культурно-досуговых мероприятиях





Как работать с родителями?

- **Традиционные формы** (родительские собрания, конференции, уголки для родителей, праздники, консультации)
 - **Нетрадиционные формы** (дни открытых дверей, кружки, КВН, викторины, семейные конкурсы, выставки работ, выпуск газет, сайт ДООУ, экскурсии, оформление групп, благоустройство д/сада, соревнования)
- 



Интерактивные формы взаимодействия с семьей

- «интерактив» от англ. «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.
 - ***Интерактивный*** - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).
- 



Задачи, которые позволяет решать данная форма взаимодействия:

- интерактивные формы организации ставят родителей в **активную позицию**.
- повышает **готовность родителей к взаимодействию** с педагогами и другими специалистами.

Интерактивная форма взаимодействия предполагает не только обмен информацией между сторонами, но и практическое сотрудничество, установление личных контактов между всеми субъектами взаимодействия.







Интерактивные формы взаимодействия с семьей

Семейные клубы.


В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями .

«Клуб заботливых родителей», «Клуб любителей музыки», «Клуб ценителей искусства», «Гармония», «Здоровячок».






● *Дискуссия* является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.



- *круглый стол*
 - *симпозиум*
 - *дебаты*
- 



● *Тематические акции*

направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Данные акции могут быть как общесадовскими, так и групповыми.



- 
- *Родительская почта*
 - *Телефон доверия*
 - *Семинары-практикумы для родителей*
(библиотека игр)
 - *Вечера вопросов и ответов(Гостиная)*
 - *Семейные педагогические проекты*
(«Вечер у рояля», «Здоровые дети в здоровой семье», «Ярмарка педагогических идей»)
- 



● *Дистанционный родительский клуб*

инновационная форма
сотрудничества, целью которой
является активизация
сотрудничества педагогов детского
сада и родителей дошкольников с
использованием компьютерных
технологий

(сайт ДОУ, группы и объединения в
соц.сетях)





● *Коллективные интеллектуальные игры*

Взаимодействие игроков и зрителей, взрослых и детей.

● *Интерактивный практикум*

● *Интерактивные элементы*

Используются в разных мероприятиях с разными целями

«Рука помощи», «Новоселье», «Ресурсный круг»




Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек



Нетрадиционные формы проведения родительских собраний

- *«Педагогическая лаборатория»*. Обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год.
 - *«Читательская конференция»*. Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по заявленной теме. Педагог просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении.
- 




- **«Аукцион».** Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Педагог дает понятие – фонематическое восприятие. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд «Копилка родительского опыта».
- **«Семинар – практикум».** Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть как педагог, так и родители, приглашенные специалисты. Подумать, какие стороны речевого развития отрабатываются в данных играх. Вспомнить игры, в которые сами играли в детстве и которым они могут обучить своих детей, их ценность с точки зрения развития речи.



- **«Душевный разговор».** Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенности их детей. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты.
- **«Мастер – класс».** Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Собрание имеет подготовительный этап: педагог предлагает нескольким родителям провести маленький урок – поделиться опытом по развитию у детей, например, связной речи.
- **«Ток – шоу».** Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают родители, воспитатели, специалисты.
- **«Вечера вопросов и ответов».** Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.



Методы активизации родителей

- *«Мозговой штурм»*. Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.
 - *«Коллективная запись»*. Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм».
- 



- **«Запись на листах».** При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.
- **«Эвристические вопросы».** К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?). Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

