

# Окружающий мир

- Называть свои имя и фамилию.
- Называть имя и фамилию своих родителей.
- Знать название своего города (села).
- Знать название столицы.
- Знать название нашей планеты.
- Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
- Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.
- Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.
- Отличать хищных животных от травоядных.
- Отличать перелётных птиц от зимующих.
- Отличать садовые цветы от полевых.
- Отличать деревья от кустарников.
- Называть разные явления природы.



# Математика

- Знать цифры:  
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Научиться называть цифры в прямом:  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  
и обратном порядке:  
9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
- Знать арифметические знаки «+», «-», «=» и научиться ими пользоваться.
- Составлять и решать простые задачи в одно действие на сложение и вычитание. Например: «У белочки было 2 ореха. Один она съела. Сколько осталось орехов?».
- Уметь разделить круг или квадрат на две и четыре равные части.



# Память

- Запоминать 8-10 простых картинок.
- Запоминать считалочки.  
Например: «Три гуся летят над нами, три гуся — над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?»
- Запоминать скороговорки.  
Например: «Цыплёнок с курицей пьют чай на улице».
- Запоминать фразы.  
Например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами», «Осенью часто идёт дождь», «Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой».
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.



# Внимание

- Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.
- Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Копировать в точности узор или движение.
- Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки — хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей — сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта — положил руки на плечи и т. п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», подними руку и т. д.



# Развитие речи

- Составлять предложения из 3-4 слов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, краски; ребята, горка, санки, кататься и т. д.
- Образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха — меховая шапка и т. д.
- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
- Уметь давать краткое описание картинкам, животным или предметам. Например: «Медведь большой, покрыт шерстью, живёт в лесу, любит мёд.
- Выразительно исполнять стихи, с разной интонацией передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.



# Мелкая моторика

- Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображённого предмета.
- Располагать изображение на всём листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры.
- Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.
- Лепить простые поделки из пластилина.



# Мышление

- Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.
- Сложить из бумаги по показанному взрослым образцу простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).
- Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
- Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
- Складывать пазлы без посторонней помощи.

