

ФИО ответственного лица: заместитель заведующего по УВР А.Ю.Рудакова	
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Коммуникабельность 2. Ответственность за свое здоровье и безопасность 3. Любознательность
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Умеет слушать и слышать собеседника; обосновывать свою позицию; высказывать свое мнение; умеет общаться со взрослыми и сверстниками; умеет выстроить общение с незнакомыми людьми 2. Выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; заботится о своем здоровье 3. Активно и заинтересовано познает мир; владеет разными способами решения поставленных задач; умеет прогнозировать результат
процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	1. Наблюдение за поведением детей в ходе режимных моментах (сюжетно-ролевые игры: "Магазин", "Семья", "Больница"; "Школа"; прогулки: трудовые поручения; индивидуальная работа ; самостоятельная деятельность детей: игры, организованные самими детьми; непосредственная образовательная деятельность) 2. Для педагогов - карты с критериями оценки качества ключевых возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни 3. Для родителей - анкетирование/опросники
Формы и способы организации деятельности детей педагогом	1. Коллективные игры: игры по подгруппам; сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; игры с малыми группами; словесные игры; дидактические игры 2. Физкультурно-оздоровительная работа: подвижные игры; соревнования; закаливание; утренняя и бодрящая гимнастики; досуги; игры-упражнения 3. Образовательная деятельность (непосредственная и в ходе режимных моментов): беседа; экскурсия; наблюдение; проектная деятельность; методы ТРИЗ; кейс-метод; опыты; экспериментальная деятельность; проблемные ситуации; моделирование; КВН; конкурсы; развивающие игры
Описание деятельности детей	Развивают все компоненты устной речи; развивают свободное общение со сверстниками и взрослыми; овладевают нормами речи; развивают физические качества; обогащают опыт двигательной активности; формируют положительное отношение к окружающему миру; приобщаются к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развивают потребность в познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; развивают творческие способности; расширяют свой личный кругозор и формируют целостную картину мира.

Организационно-управленческие условия,
созданные педагогу

Реализация целевого проекта "Повышение профессиональной компетенции педагогов", через соблюдения графика повышения квалификации/аттестации; обучающие семинары ("Подвижная игра, как средство здоровьесбережения"; "Интеграция опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности дошкольников"; "Теория и практика познавательно-исследовательской деятельности"); деловые игры ("Педагогические приемы в невербальном общении", "Детский сад+семья"; "Волшебная кнопочка"); реализацию индивидуальных программ самообразования; разработку рекомендаций; проведение мастер-классов ("Организация познавательно-исследовательской деятельности детей во время прогулки"; "Способы выхода из конфликтных ситуаций"); информационное обеспечение (печатные издания "Воспитатель ДОУ", "Дошкольное образование", "Галерея проектов - детский сад будущего"; "Ребенок в детском саду"; "Детский сад"); проведение тематического контроля ("Подвижная игра как фактор развития ребенка"; "Лучший центр экспериментирования"; "Охрана жизни и здоровья"); проведение групповых и индивидуальных консультаций ("РППС для познавательно-исследовательской деятельности", "Экспериментирование в дошкольном возрасте"); систематическое участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства ("Воспитатель года - 2019", "Новые формы методической работы в ДОУ"; "Лучший центр экспериментирования группы"); выступление на РМО ("Роль детского экспериментирования в художественно-эстетическом развитии дошкольников"; "Особенности организации развивающего художественно-эстетического пространства для развития и поддержки самостоятельности и инициативы дошкольников"); проведение открытых педагогических мероприятий ("Технология Кандинского"; "Семенов день"). Обновление РППС в группах: проведение конкурса "Лучший центр экспериментирования группы".

Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)

Оценка

Фамилия Имя Отчество

4 *Аверьянова Екатерина Викторовна - заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 308*

4 *Кондартова Римма Михайловна - старший воспитатель МБДОУ № 311*

4 *Лашкевич Евгения Геннадьевна - старший воспитатель МБДОУ № 66*

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время