

Квест-игра по математике в средней группе Чебурашка «В поисках сокровищ».

Цель: развитие математических представлений у воспитанников посредством активных практических действий.

Программные задачи:

Обучающие:

Закреплять умение считать до пяти, пользуясь правильным приёмом счета.

Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов.

Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Обогащать словарь детей новыми словами: иллюминатор, парус.

Развивающие:

Способствовать развитию логического мышления, мыслительных операций, сообразительности, внимания, воображения, мелкой моторики рук.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес детей работать и помогать друг другу.

Воспитывать желание принимать участие в развивающих играх.

Интегрируемые образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Словарная работа: иллюминатор, паруса.

Оборудование: обручи; камни желтого, зеленого, синего, красного цветов, карта, пластиковая бутылка, магнитная доска, рыбки с полосками на туловище, «домики» для рыб с цифрами, раздаточный материал с геометрическими фигурами

Ход

Дети заходят с воспитателем.

Воспитатель: Здравствуйте, мои друзья! Этой встрече рада я.

Ребята, я хочу вам рассказать одну историю. Когда-то, давным-давно, жил-был капитан Билл, он спрятал сокровища, и до сих пор их не могут найти. Давайте вместе с вами попробуем их отыскать. Попробуем?

Дети: Да

Воспитатель: Все готовы к нашему нелегкому путешествию?

Теперь можем отправляться в путь.

- Ребята, послушайте. Доносятся звуки! Что они вам напоминают? (Шум моря). Верно.

- Посмотрите! Морской волной выбросило на берег старую загадочную бутылку. В ней что-то есть! Давайте её откроем, что же внутри?

Дети: Это карта!

Воспитатель: - Нам повезло! Это старинная карта, которая укажет нам путь к сокровищам. Бутылку мы не станем выбрасывать, а заберем с собой.

Засорять природу нельзя! Давайте рассмотрим карту. (Карту располагаем на полу и присаживаемся вокруг).

Воспитатель: Что мы видим на нашей карте?

Дети: - На карте острова.

Воспитатель: - Что они вам напоминают?

Дети: - Геометрические фигуры.

Воспитатель:- Назовите геометрические фигуры.

Дети: - Квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг.

Воспитатель:- Какие вы молодцы, вы все знаете!

- Давайте посчитаем, сколько всего островов. (4). Правильно, всего 4 острова. Посмотрите, сундук с сокровищами находится на последнем четвертом острове. Только преодолев все острова и справившись там с поставленной задачей, мы сможем добраться до сокровищ. За правильно выполненные задания мы на островах будем получать ключ.

Воспитатель:- Итак, как вы думаете, на какой остров нам нужно отправиться в начале путешествия? На этот. На какую фигуру он похож?

Дети: Остров похож на круг.

Воспитатель: -Правильно. Он расположен близко и поэтому мы поплывем к нему. Приготовились. Поплыли.

Физминутка под морскую мелодию.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Вышли на берег крутой

И приплыли на остров большой.

Воспитатель: - Мы приплыли на первый остров.

- Посмотрите матросы, сильный ветер перемешал все волшебные камушки. Чтобы получить ключ, нам необходимо навести порядок на острове, разложить в желтый обруч желтые камушки, в красный - красные, в синий - синие. Задание понятно? (Собирают под морскую мелодию)

Воспитатель:- Какие вы молодцы с заданием справились. Мы помогли на острове навести порядок. Остров дает нам **первый** ключ! (Волшебный звук появления ключа)

Воспитатель:- Мы продолжаем наше захватывающее путешествие по поиску сокровищ. Давайте посмотрим на карту. На какой остров мы отправимся дальше? (На этот) На какую геометрическую фигуру похож следующий остров?

Дети: Остров похож на квадрат.

Воспитатель:- Впереди нас ждут еще несколько островов. Вплавь до них нам не добраться. Скажите, как мы можем еще попасть на острова?

Какой транспорт нам может помочь в этом?

Дети: Корабль

Воспитатель:- Посмотрите на этом острове расположена мастерская. Пройдем туда.

Воспитатель:- У вас на столах есть геометрические фигуры. Нам нужно смастерить корабли. Вот такой (показывает) корабль, который изображен на схеме.

Воспитатель: Корабль состоит из каких двух фигур?

Дети: - Из двух прямоугольников.

Воспитатель:-А это что за геометрическая фигура?

Дети: Треугольник.

Воспитатель:-Правильно.

-Что вы видите на ваших корабликах ?

Дети:- Это окошки.

Воспитатель: - Какой они формы?

Дети: Круглой

Воспитатель:- Правильно, круглой. Их правильно называют - **иллюминаторы.**

Воспитатель: -Давайте повторим вместе. (Хоровой и индивидуальные ответы)

Воспитатель: Сколько их на корабле? Давайте посчитаем (2). Всего два иллюминатора.

Воспитатель:- Мне кажется, что надвигается шторм и море становится беспокойным. (Аудиозапись сильного шума моря).

Нам нужно быстрее отправляться в путь. Для того, чтобы наши кораблики плыли быстрее, им необходимы паруса. **Паруса**— это приспособления на корабле из материала, которые используются для движения при помощи ветра. Давайте повторим вместе.

(Хоровой и индивидуальные ответы)

Воспитатель:- Посмотрите, из какой геометрической фигуры можно сделать паруса?

Дети: Из больших треугольников.

Воспитатель: -Правильно, молодцы. Что еще на хватает нашему кораблю?

Дети: -Флага.

Воспитатель: -Правильно, на какую геометрическую фигуру похож флаг?

Дети: -На маленький треугольник.

Воспитатель:- Молодцы! Наши корабли готовы-все матросы справились с заданием. За это нам остров дает **второй** ключ. (Волшебная музыка)

Воспитатель:- Мы продолжаем наше захватывающее путешествие по поиску сокровищ. Давайте посмотрим на карту. На какой остров мы отправимся дальше? На какую геометрическую фигуру похож следующий остров?

Дети: Остров похож на треугольник. Верно. Поплыли.

Пальчиковая гимнастика «Две ладошки»

Две ладошки прижму (*прижать друг к другу обе ладошки*)

И по морю поплыву

Две ладошки друзья эта лодочка моя *делать волнообразные движения руками*

Паруса подниму (*поднять вверх большие пальцы*)

Синим морем поплыву (*продолжать волнообразные движения руками*)

А по бурным волнам

Плывут рыбки Тут и там (*имитация рыбок ладошками*)

Воспитатель:- Ну вот мы прибыли на третий остров.

Воспитатель: - Матросы, что – то на этом острове не так. Посмотрите, да здесь заблудившиеся рыбки. После шторма вода в море стала мутная, не прозрачная. Это не очень хорошо для рыб. Они плохо видят в мутной воде и не могут найти свои дома.

Воспитатель:- Давайте поможем им. Количество полосок на рыбке должно соответствовать цифре на ее домике. Сейчас возьмем одну рыбку и найдем ее подводный дом

Воспитатель: - Аня, сколько полос у рыбки?

Аня: 1

Воспитатель:- С какой цифрой домик ты будешь искать?

Аня: Домик с цифрой 1

Воспитатель:- Молодец! Вадим, сколько полос у этой рыбки?

Вадим: 2

Воспитатель:- Какая цифра должна быть на этом домике?

Вадим: Домик с цифрой 2

Воспитатель:- Молодец! Катя, сколько полосок у этой рыбки?

Катя: 3

Воспитатель:- Какая цифра должна быть на этом домике?

Катя: Домик с цифрой 3

Воспитатель:- Молодец! Варя, сколько полосок у этой рыбки?

Варя: 4

Воспитатель:- Какая цифра должна быть на этом домике?

Варя: Домик с цифрой 4

Воспитатель:- Молодец! Саша, сколько полосок у этой рыбки?

Саша: 5

Воспитатель:- Какая цифра должна быть на этом домике?

Саша: Домик с цифрой 5

Воспитатель:- Какие вы молодцы, справились и с этой трудной задачей. И за это мы получаем еще один ключ.

Воспитатель:- Отправляемся дальше в наше увлекательное путешествие. Давайте рассмотрим карту.

Воспитатель:- На какую геометрическую фигуру похож следующий остров?

Дети: Остров похож на прямоугольник.

Воспитатель:- Верно. Нам как можно быстрее нужно добраться до этого острова. Все готовы. Тогда выполняйте движения за мной.

Логоритмика «Ветер дует, задувает». Видео зарядка.

Воспитатель:- А вот чтобы попасть на следующий остров нужно отгадать загадку.

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Как кирпич, не треугольник -

Стал квадрат... (Прямоугольником)

Воспитатель:- Вот мы и оказались на последнем четвертом острове.

И судя по карте, где-то здесь должен быть спрятан сундук с сокровищами.

Поищите...

Находят сундук с сокровищами. Но вот беда на сундуке висит замок. Что нам нужно, чтобы открыть этот замок?

Дети: Ключ.

Воспитатель:- Так вот для чего нам острова давали ключи за выполненные задания. Ребята, у нас 3 ключа, как же нам узнать, каким ключом открыть замок? Что необходимо сделать? Давайте посмотрим.

Какой формы должен быть ключ?

- Найдите среди наших ключей нужный.

Открываем.

Клад нашли, а это значит

Каждый умница– и мальчик,

И веселая девчонка,

Что со мной смеются звонко!

Воспитатель:- Мы дружная команда, справились со всеми заданиями, нашли сокровища. Время возвращаться домой.

- Раз, два, три, повернись, в детском саду очутись.

- Вот мы с вами вернулись в наш детский сад.

Ребята, вам понравилось наше приключение.

-Чем оно вам запомнилось? (ответы детей).

-Что для вас было самым сложным? А что было интересным?

Спасибо, что помогли найти сокровища. Вы молодцы, все такие дружные, смекалистые

«СОКРОВИЩА НАСТОЯЩИХ ПИРАТОВ – ЭТО ЗНАНИЯ !





